**программа**

**Основного общего образования**

**По ИСТОРИИ 9 класс**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории 9 класс составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МОАУ « Лицей №1 г.Новотроицк», и на основе авторской программы базового курса истории (Авторы: С.И.Козленко, Н.В.Загладин ,Х.Т.Загладина) и рассчитана на изучение базового курса обществознания 6 классов в течении 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

**Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

**Основными образовательными задачами курса являются:**

1. формирование исторического мышления учащихся;

2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;

7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);

8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение

этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в основной школе**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

•осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

•освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

•осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

•понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

•способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

•владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

•способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

•готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

•овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

•способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

•умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

•расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

•готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории* в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

•указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*Знание исторических фактов, работа с фактами: •характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;*

•группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*Работа с историческими источниками:*

•читать историческую карту с опорой на легенду;

•проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

•сравнивать данные разных источников, выявлять их

*Описание (реконструкция):*

•рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

•характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

•на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*Анализ, объяснение:*

•различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

•соотносить единичные исторические факты и общие явления;

•называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

•раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

•сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

•излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*Работа с версиями, оценками:*

•приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

•определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

•применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

•использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

•способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета – История Отечества 9 класс**

**Новейшая и современная история истории России (41 ч.)**

**Введение (1 час)**

**Россия в 1900-1922 гг. (12 часов)**Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

*Выход России из Первой мировой войны.* Брестский мир *и его последствия*. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война *и военная интервенция*: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

**СССР в 1922-1934 гг. (8 часов)**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

*Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР.* *Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война (6 часов)**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.* Г.К.Жуков. *А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

**СССР в 1945-1991 гг. (9 часов)**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

*Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.* *Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

*Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков.* *Л.П. Берия.* Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой.* *Трудности в снабжении населения продовольствием.* *Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов.* *С.П. Королев.* *Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

*Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.* *Отстранение Н.С. Хрущева от власти.* Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса.Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция.* *Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.* *Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

**Россия на рубеже XX - XXI вв. (9 часов)**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

*События октября 1993 г.* *Ликвидация системы Советов.* Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

**Введение (1 час)**

*Понятие «Новейшая и современная история».*

**Мир в 1900-1945 гг. (10 часов)**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мир после Второй мировой войны и до наших дней (16 часов)**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.* *К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

**Мир на рубеже ХХ-XXI вв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

**Культурное наследие ХХ в.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Знать/ Понимать:**

 Основные даты, ключевые события и понятия эпохи новейшего времени мира и России;

 Временные границы новейшей истории человечества, особенности обществ эпохи новейшего времени.

**Уметь:**

 Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.

 Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.

 Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.

 Оперировать историческими понятиями и датами.

 Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.

 Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

 предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

 участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**Формы организации учебных занятий**

На уроках используются следующие формы организации и взаимодействия на уроке

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

Формы контроля ;

* наблюдение;
* беседа;
* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* практикум.

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Текущий контроль осуществляется в виде устного и письменного опроса, тестирования, выполнения практических заданий.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку. Формами промежуточного контроля являются тесты, тематические сообщения, рефераты, соответствующие этапу обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков учащихся

Проверка знаний. Умений и навыков учащихся осуществляется путем фронтального опроса, или оцениванием практических работ, выполненных на уроках.

Отметка «5» ставиться, если :

- ученик, дает полные, развернутые ответы на вопросы,

- в логических рассуждениях нет пробелов и ошибок,

- выполнил от 90-100% практической работы, запланированной на урок.

Отметка «4» ставиться, если :

- при ответе на вопросы допущена одна ошибка или два-три недочета,

- логические обоснования недостаточны,

- выполнено от 70-90 % практической работы.

Отметка «3» ставиться, если :

- при ответе на вопросы допущено более 1 ошибки, или более 2-3 недочетов.

-логические обоснования ответов не даются,

Выполнено от 40 до 70 % практической работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Неудовлетворительные отметки ставиться только в случае отказа ребенка выполнять практические задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поурочное планирование по Истории Отечества. 9 класс. (41часов). История Отечества XXв.Н.В.Загладин. 9 класс.** | | | | | | | | | | |
|
|
| **№** | |  |  | | | | | **Часы** | **Дата по программе** | **Дата по факту** |
|  | |  |  | | | | |  |  |  |
|  | |  | **Введение (1 час)** | | | | |  |  |  |
| 1 | |  | Введение в курс "История Отечества XX - XXI веков" | | | | | 1 |  |  |
|  | |  |  | |  | | **Россия в 1900-1922 гг. (12 часов)** |  |  |  |
| 2 | |  | Россия на рубеже XIX - XX вв. | | | | | 1 |  |  |
| 3 | |  | Русско-японская война. | | | | | 1 |  |  |
| 4 | |  | Революция 1905-1907 гг. | | | | | 1 |  |  |
| 5 | |  | Реформы П.А. Столыпина и их последствия. | | | | | 1 |  |  |
| 6 | |  | Российская империя в Первой мировой войне. | | | | | 1 |  |  |
| 7 | |  | Февральская революция. | | | | | 1 |  |  |
| 8 | |  | События октября 1917 года и их последствия. | | | | | 1 |  |  |
| 9 | |  | Брестский мир и его итоги. | | | | | 1 |  |  |
| 10 | |  | Начало Гражданской войны и развитие белого движения. | | | | | 1 |  |  |
| 11 | |  | Советская Россия в годы Гражданской войны. | | | | | 1 |  |  |
| 12 | |  | Наука, культура и образование России в начале XX века | | | | | 1 |  |  |
| 13 | |  | Повторительно-обощающий урок "Россия в 1900-1922 гг. ". | | | | | 1 |  |  |
|  | |  |  | |  | | **СССР в 1922-1934 гг. (8 часов)** |  |  |  |
| 14 | |  | НЭП: цели и принципы. | | | | | 1 |  |  |
| 15 | |  | Образование СССР | | | | | 1 |  |  |
| 16 | |  | Поиск путей построения социализмаю | | | | | 1 |  |  |
| 17 | |  | Коллективизация и индустриализация. | | | | | 1 |  |  |
| 18 | |  | "Великий террор" 1930-х годов и создание централизованной системы власти и управления государством. | | | | | 1 |  |  |
| 19 | |  | Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. | | | | | 1 |  |  |
| 20 | |  | Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг. | | | | | 1 |  |  |
| 21 | |  | Повторительно-обощающий урок "СССР в 1922-1934 гг. ". | | | | | 1 |  |  |
|  | |  | **Великая Отечественная война (6 часов)** | | | | |  |  |  |
| 22 | |  | СССР и Германия в 1939 - 1941 гг. | | | | | 1 |  |  |
| 23 | |  | 1941 г. в отечественной и мировой истории. | | | | | 1 |  |  |
| 24 | |  | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | | | | | 1 |  |  |
| 25 | |  | Советские люди по-разные стороны фронта. | | | | |  |  |  |
| 26 | |  | СССР и его союзники в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма. Итоги Вов. | | | | | 1 |  |  |
| 27 | |  | Повторительно-обощающий урок "Великая Отечественная война ". | | | | | 1 |  |  |
|  | |  | **СССР в 1945-1991 гг. (9 часов)** | | | | |  |  |  |
| 28 | |  | Послевоенное восстановление народного хозяйство. СССР в последние годы жизни Сталина. | | | | | 1 |  |  |
| 29 | |  | Политическое и социально-экономическое развитие развитие СССР в годы "оттепели". | | | | | 1 |  |  |
| 30 | |  | Кризис советской системы во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. | | | | | 1 |  |  |
| 31 | |  | Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. | | | | | 1 |  |  |
| 32 | |  | От "холодной войны" к разрядке. | | | | | 1 |  |  |
| 33 | |  | Ускорение, перестройка, гласность. | | | | | 1 |  |  |
| 34 | |  | Распад СССР. | | | | | 1 |  |  |
| 35 | |  | Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в послевоенное десятилетие. | | | | | 1 |  |  |
| 36 | |  | Повторительно-обощающий урок "СССР в 1945-1991 гг. ". | | | | | 1 |  |  |
|  | |  | **Россия на рубеже XX - XXI вв. (9 часов)** | | | | |  |  |  |
| 37 | |  | Социально-экономическое и политическое развитие России в условиях реформ 1990-х годов. | | | | | 1 |  |  |
| 38 | |  | Россия на рубеже XX - XXI вв: новый этап развития. | | | | | 1 |  |  |
| 39 | |  | Ориентиры внешней политики демократической России. | | | | | 1 |  |  |
| 40 | |  | Духовная жизнь российского общества. | | | | | 1 |  |  |
| 41 | |  | Повторительно-обощающий урок "Россия на рубеже XX - XXI вв. ". | | | | | 1 |  |  |
|  | |  |  | | | | | **41** |  |  |
| **Поурочное планирование по Новейшей истории. 9 класс. (24часов).**  **Новейшая история зарубежных стран XXв.Н.В.Загладин.9 класс.** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | |  |  |  |
|  | |  | | |  | |  | |  |  |  |
| **№** | |  | | |  | |  | | **Часы** | **Дата по программе** | **Дата по факту** |
|  | |  | | |  | |  | |  |  |  |
|  | |  | | |  | | **Введение (1 час)** | |  |  |  |
| 1 | | Введение в курс "Новейшая история и современность зарубежных стран" | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | |  | | **Мир в 1900-1945 гг. (10 часов)** | |  |  |  |
| 2 | | Индустриальные, страны: обострение противоречий. | | | | | | | 1 |  |  |
| 3 | | Как была развязана Первая мировая война. | | | | | | | 1 |  |  |
| 4 | | На фронтах Первой мировой войны. | | | | | | | 1 |  |  |
| 5 | | Трудный путь к миру. Версальско-вашингтонская система. | | | | | | | 1 |  |  |
| 6 | | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. | | | | | | | 1 |  |  |
| 7 | | Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе и Азии в 1920-1930-х годах. | | | | | | | 1 |  |  |
| 8 | | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и "Новый курс" США. | | | | | | | 1 |  |  |
| 9 | | Альтернатива фашизму: опыт Веикобритании и Франции. | | | | | | | 1 |  |  |
| 10 | | Милитаризм и пацивизм на международной арене. | | | | | | | 1 |  |  |
| 11 | | Начало Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе. | | | | | | | 1 |  |  |
|  | |  | | |  | |  | | 1 |  |  |
|  | |  | | |  | | **Мир после Второй мировой войны и до наших дней (16 часов)** | | |  |  |
| 12 | | Международные отношения после Второй мировой войны. "Холодная война". | | | | | | | 1 |  |  |
| 13 | | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | | | | | | | 1 |  |  |
| 14 | | США: "Великое общество всеобщего благоденствия". | | | | | | | 1 |  |  |
| 15 | | Послевоенное восстановление и модернизация Западной Европы. | | | | | | | 1 |  |  |
| 16 | | Интегарционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | | | | | | | 1 |  |  |
| 17 | | Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. | | | | | | | 1 |  |  |
| 18 | | Япония и Китай: две модели модернизации традиционного общества. | | | | | | | 1 |  |  |
| 19 | | Индия и мр Ислама: единство и многообразие. | | | | | | | 1 |  |  |
| 20 | | Черная Африка и Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. | | | | | | | 1 |  |  |
| 21 | | Общественно-политическая мысль, идеология и культура. | | | | | | | 1 |  |  |
| 22 | | Тенденции развития культуры и искусства. Массовая культура. | | | | | | | 1 |  |  |
| 23 | | Глобальные проблемы и локальные конфликты современности. | | | | | | | 1 |  |  |
| 24 | | Повторительно-обощающий урок "Мир после Второй мировой войны и до наших дней ". | | | | | | | 1 |  |  |
| 25 | |  | | |  | | Итоговое повторение | | 1 |  |  |
| 26 | |  | | |  | | Итоговое повторение | | 1 |  |  |
| 27 | |  | | |  | | Итоговое повторение | | 1 |  |  |